

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ НШДС
«Перспектива».
Волкова С.В.



**План работы
педагога-психолога
на 2019-2020 учебный год**

Подготовила:
педагог-психолог
Волкова С.В.

2019 г.

Цель ОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- ✓ проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- ✓ создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
- ✓ разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Организация деятельности: программа рассчитана на 2 года психолого-педагогического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; основной фронт работы распространяется на старшие и подготовительные к школе группы.

Основные циклы сопровождения:

- адаптация к детскому саду;
- подготовка к обучению в школе.

Объект психолого-педагогического сопровождения: все участники образовательного процесса.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- ✓ **Профилактика.** Особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках адаптации к условиям в детском саду и приобщения к социальным условиям жизни, в создании оптимальных условий для физического, психического и личностного развития личности.
- ✓ **Диагностика** (индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, личностных качеств детей, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей.
- ✓ **Консультирование** (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (родителей, педагогов).
- ✓ **Развивающая работа** (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала детей и оказание индивидуальной помощи детям по выявленным проблемам.
- ✓ **Психолого-педагогическое просвещение:** формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие навыков самопознания и самоконтроля, навыков бесконфликтного общения у педагогов и родителей; формирование мотивации на активную и позитивную жизненную позицию, осознанное отношение к развитию и воспитанию детей.

Приоритетное направление деятельности педагога – психолога: развивающие занятия, консультирование, просветительская деятельность.

Годовой план разработан на основе инструктивного письма Министерства образования РФ №29 1886 6 от 24.12.2001г.

Содержание работы педагога-психолога на год

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
ВОСПИТАННИКИ				
1. Диагностика				
Группа раннего возраста	<i>Диагностика адаптации детей к детскому саду</i>	<i>Скрининговая диагностика, диагностические методики, беседа, опросник, анкетирование; индивидуальная и групповая форма</i>	<i>Изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, уровня психического и личностного развития в соответствии с возрастом; изучение поведенческих и личностных особенностей, определение успешности прохождения адаптационного процесса; выявление детей, испытывающих трудности адаптации, с целью дальнейшей разработки и проведения программ работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению.</i>	Октябрь, декабрь, май
Подготовительная группа	<i>Диагностика готовности к обучению в школе</i>			Октябрь, май
Все возрастные группы	<i>Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу)</i>			В течение года
Все возрастные группы	<i>Диагностика эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе (по запросу)</i>			
2. Индивидуальная развивающая и коррекционно-развивающая работа				

Все возрастные группы	<i>Индивидуальная развивающая и работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов)</i>	<i>Психогимнастика, дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры и игровые упражнения, занятия с использованием изобразительных средств, музыки, сказок</i>	<i>Создание психолого-педагогических условий для психического и личностного развития ребенка, профилактика социальной дезадаптации</i>	В течение года
------------------------------	---	---	--	-----------------------

3. Подгрупповая развивающая работа

Все возрастные группы	<i>Занятия с детьми по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребенка</i>	<i>Сюжетные и ролевые игры, настольные и дидактические игры, развивающие и игровые упражнения, беседы, упражнения с использованием изобразительных средств, музыки, сказок</i>	<i>Создание условий для психического и личностного развития детей учетом возрастных особенностей, развития навыков общения и эмпатии, развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников; психопрофилактика социальной дезадаптации.</i>	В течение года
Группа раннего возраста	<i>Занятия с детьми по успешной адаптации к детскому саду</i>			
Подготовительная группа	<i>Занятия с детьми по психолого-педагогической подготовке к обучению в школе</i>			

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

1. Диагностика

Педагогический коллектив	<i>Диагностика стилей педагогического общения и воспитания</i>	<i>Тестирование, анкетирование</i>	<i>Изучение стилей педагогического общения, эмоционального состояния педагогов, профессиональных и личностных качеств педагогов с целью развития их психолого-педагогического самосознания, предупреждения эмоционального выгорания</i>	Ноябрь
	<i>Диагностика "Синдрома эмоционального выгорания"</i>			Апрель
	<i>Методика эмоционально-цветовой аналогии А.Н.Луточкина</i>			Декабрь, май

2. Просветительская и развивающая работа

Педагогический коллектив	«Синдром эмоционального выгорания»	Лекции-беседы, мастер-классы, круглые столы с использованием ИКТ, игр, тренинговых занятий, самопрезентаций, творческих заданий	Повышение уровня психологической компетенции учителей; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка; снятие эмоционального напряжения	Апрель
	«Стили педагогического общения и воспитания»			Ноябрь
	«Возрастные особенности дошкольного возраста»			Декабрь
	«Подготовка детей к школе»			Январь
	«Общаться с ребенком. Как?»			Март
	«Миссия педагога»			Апрель
	«Ошибки в воспитании и обучении детей»			Январь

3. Консультирование

Педагогический коллектив	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - развития, поведения, обучения и воспитания детей; - межличностного взаимодействия детей в группе; - разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком); - предупреждения эмоционального выгорания; - вопросы личного характера; - и др. вопросы по запросу. 	Беседа, рекомендации	Повышение уровня психологической компетенции педагогов; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка	В течение года
---------------------------------	---	----------------------	---	-----------------------

РОДИТЕЛИ

1. Консультирование

<p>Родители воспитанников всех возрастных групп</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптации детей к детскому саду; - возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - воспитания, обучения и развития детей; - детско-родительских отношений; - личного характера; 	<p><i>Индивидуальная, групповая, семейная консультация; беседа, рекомендации</i></p>	<p><i>Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций</i></p>	<p>В течение года</p>
<p>2. Просветительская работа</p>				
<p>Родители воспитанников всех возрастных групп</p>	<p>Темы родительских собраний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ошибки в воспитании ребенка 2) Игра – один из основных источников развития ребенка 3) Роль мамы и папы в жизни ребенка <p>Темы круглых столов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что делать, если.... 2) Мои секреты в воспитании ребенка 3) Чем заняться с ребенком дома? 	<p><i>Родительские собрания в форме лекций-бесед, игр, творческих заданий, с использованием ИКТ. Оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога</i></p>	<p><i>Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребенка</i></p>	<p>Декабрь Май Октябрь</p> <p>Ноябрь Январь Март</p>
<p>Родители воспитанников младшего звена</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Адаптация к детскому саду» 2) «Особенности возраста» 3) «Как общаться с ребенком?» 			<p>Сентябрь Декабрь Март</p>
<p>Родители воспитанников старшего звена</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Подготовка к школе» 2) «Особенности возраста» 3) «Как общаться с ребенком?» 			<p>Ноябрь Январь Апрель</p>

ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ

1. Организационно-методическая работа

Педагог-психолог	<p>1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий.</p> <p>2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.</p> <p>3. Разработка, подготовка и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ родительских собраний,✓ лекториев, круглых столов, мастер-классов,✓ досуговых и развивающих занятий с детьми. <p>4. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий.</p> <p>5. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.</p> <p>6. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.</p> <p>7. Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом.</p> <p>8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.</p>	В течение года
	<p>9. Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение Творческой группы педагогов, семинаров, круглых столов и т.д.(ЦПМСС г.Солнечногорска).</p> <p>10. Проведение Недели психологии, Недели здоровья.</p> <p>11. Анализ научной и практической литературы.</p> <p>12. Ведение документации; оформление кабинета, стендов.</p> <p>13. Работа над темой самообразования «Личностное и профессиональное развитие педагога».</p>	
	Составление циклограммы, графика и плана работы на текущий учебный год.	Август - сентябрь
	Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе; планирование работы на следующий учебный год.	Май

2. Экспертная работа

Педагог-психолог	<i>Участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии, консилиумах; организация помощи детям через направление на ПМПк</i>	<i>Подготовка материалов</i>	<i>Организация сопровождения детей</i>	В течение года
	<i>Подготовка развивающих программ; Подбор методической литературы в помощь педагогам; Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой; Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования; Ведение документации</i>	<i>Наблюдение, посещение занятий, изучение документации</i>	<i>Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка</i>	