

**Частное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного
возраста начальная школа – детский сад «Перспектива»**

Принято педагогическим
советом Протокол № 1
От 31.07.2020

Утверждено
директором ЧОУ НШДС
«Перспектива»
С.В. Волковой
Приказ № 8
от 31.07.2020



**Положение о системе проведения промежуточной
и итоговой аттестации учащихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г., № 373), Уставом ЧОУ НШДС «Перспектива»

1.2. Настоящее Положение принято педагогическим советом ЧОУ НШДС «Перспектива», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом ЧОУ НШДС «Перспектива», разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и призвано обеспечить объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Задача промежуточной и итоговой аттестации - определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

2. Принципы

2.1. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета- предметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной* базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария к представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

3. Оценка метапредметных, личностных результатов:

3.1. Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит

- *сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:
 - способность принимать и сохранять учебную цель и задачи: умение планировать собственную деятельность: умение контролировать и оценивать свои действия: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
 - логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
 - умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных, самостоятельных, контрольных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных текстов, таблиц, схем, диаграмм и др.), решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В зависимости от успешности выполнения заданий в проверочных, самостоятельных и контрольных работах по учебным предметам с учетом характера ошибок, допущенных обучающимися, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода):

- оптимальный уровень:

- допустимый уровень:

- недопустимый уровень.

3. 2. Личностные результаты.

1. Личностные результаты выпускников начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой отметке.

2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация к учебной деятельности, ориентация на моральные нормы.

3. Оценка личностных результатов обучающегося (умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей, отвечать за этот выбор, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в ЧОУ НШДС «Перспектива» в ходе ежегодных мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом и классными руководителями.

4. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации образовательных программ ЧОУ НШДС «Перспектива», программ поддержки образовательного процесса.

5. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.

6. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

7. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе на старшую ступень обучения.

3.3. Предметные результаты

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в учебном плане. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

В ЧОУ НШДС «Перспектива», принята 4-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. «5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

4. Портфолио обучающегося как метод оценки

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.1. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной и внеурочной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений,

творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ по различным учебным предметам;
- дневники читателя;
- выборка работ по проведенным обучающимся в ходе обучения мини исследованиям и выполненным проектам;

2) систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;
- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились;

4) другие значимые материалы.

В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Портфель достижений сопровождается специальными документами: критерии оценки отдельных составляющих и портфеля достижения в целом.

4.3. Критерии оценок могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы, и контингента детей.

4.4. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

5. Формы и сроки контроля

5.1. ЧОУ НШДС «Перспектива» определяет следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

5.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

5.3. При контроле педагоги ЧОУ НШДС «Перспектива» имеют право выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по предмету.

- 5.4. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету родителей и обучающихся в начале учебного года.
- 5.5. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля, обосновав ее, и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.
- 5.6. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей) и школу.
- 5.7. Обучающиеся, временно находившиеся в санаториях, реабилитационных центрах, аттестуются на основании оценок, полученных в этих учебных заведениях.
- 5.8. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших более 50% учебного времени по не зависящим от них обстоятельствам, решается администрацией школы в индивидуальном порядке по согласованию с родителями.
- 5.9. Аттестация учащихся 1-х классов (безотметочное обучение, устное оценивание) проводится по итогам учебного года в соответствии с ФГОС. Личностные результаты не оцениваются; метапредметные результаты - оценка портфолио учащегося; предметные результаты: устное оценивание педагогом по предметам: окружающий мир. технология, литературное чтение; административная контрольная работа по русскому языку, математике без выставления отметок.
- 5.10. Аттестация учащихся по четвертям во 2-х, 3-х, 4-х классах осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти. Четвертная оценка по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5. Учитель при выставлении отметки учитывает результат административных контрольных работ, влияющих на выставление отметки за четверть. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по предметам обязательной части (федеральной компонентой) учебного плана. Промежуточная (четвертная аттестация) учащихся производится при наличии не менее чем трех оценок по предметам, программа по которым рассчитана на 1 -2 часа. По остальным предметам необходимое для аттестации количество оценок пропорционально увеличивается.
- 5.11. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.
- 5.12. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету (среднее арифметическое).
6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность

(неудовлетворительные результаты по одному или нескольким учебным предметам, непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин), переводятся в следующий класс условно. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса. Образовательное учреждение создает условия для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

7. Перевод учащихся

7.1. Обучающиеся 2-4 классов, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс.